

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Общим собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от 23.12.2021.г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Детский сад № 11 Сказка"
И.Д. Онуфриенко
Приказ № 156 от 23.12.2021 г.

**ПРОГРАММА
внутренней оценки системы качества образования**

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольном учреждении.
2. Принципы организации ВСОКО в дошкольном учреждении.
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении.
 - 4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
 - 4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
 - 4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.
 - 5.1. Показатели внутренней оценки качества организации, развивающей предметно-пространственной среды
 - 5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО
 - 6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО
 - 6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО
 - 6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
 - 7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
 - 7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
 - 7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО
 - 8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО
 - 8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО
 - 8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО
9. Оценка качества образовательной деятельности дошкольного учреждения.
 - 9.1. Показатели качества образовательной деятельности дошкольного учреждения.
 - 9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения.
 - 9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения.
10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Приложения

- Приложение 1.** Инструментарий для проведения внутренней системы оценки качества образования
- Приложение 2.** Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования
- Приложение 3.** Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП дошкольного образования.
- Приложение 4.** Лист оценивания: взаимодействие взрослых и детей
- Приложение 5.** Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
- Приложение 6.** Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Приложение 7.** Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Приложение 8.** Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Приложение 9.** Оценка качества образовательной деятельности
- Приложение 10.** Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
- Приложение 11.** Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

Пояснительная записка

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Программа внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 11 "Сказка" г. Феодосия Республики Крым" (далее - дошкольное учреждение) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном учреждении.

Цель программы: – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в дошкольном учреждении требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников дошкольного учреждения;

Объекты мониторинга:

- ООП ДО;
- условия реализации ООП ДО;
- результаты ООП ДО требованиям нормативно-правовых документов;
- оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного учреждения.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в дошкольном учреждении.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольном учреждении.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.36.48-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р
- Устав дошкольного учреждения;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного учреждения.

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении:

При организации внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении используются следующие принципы:

- *Принцип формирования* единой системы диагностики и контроля состояния образования, которая обеспечивает определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- *Принцип объективности* информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- *Принцип достоверности*, позволяющий предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- *Принцип обоснованности*, который способствует принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- *Принцип прогнозирования*, который позволяет предусматривать развитие образовательной системы в дошкольном учреждении.
- *Принцип оптимальности*, способствующий использованию источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- *Принцип инструментальности и технологичности*, позволяющий использовать полученные показатели с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, и подготовки потребителей к их восприятию.
- *Принцип взаимного дополнения*, который способствует, установлению взаимосвязей и взаимозависимости между оценочными процедурами.
- *Принцип соблюдения* морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Оценка качества Основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре ООП ДО и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам
(Приложение №1)

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП в дошкольном учреждении

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО в дошкольном учреждении, осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе, посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (консультативный пункт);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности с воспитанниками, педагогическими работниками дошкольного учреждения, со стороны, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

(Оценка психолого-педагогических условий. Приложение 3)

- характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

(Лист оценивания: взаимодействие взрослых и детей. Приложение 4)

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС) для реализации основ ООП ДО в дошкольном учреждении, осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность РППС;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

5.2. Основные критерии оценки организации РППС

Основными критериями оценки РППС при реализации ООП ДО являются:

- организация РППС в дошкольном учреждении обеспечивает реализацию ООП ДО;
- РППС в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам;
- РППС дошкольного учреждения обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- РППС в дошкольном учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии

ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- РППС дошкольного учреждения обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- Наполнение РППС (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающее возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

5.3. Технология организации процедуры оценки организации РППС

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в дошкольном учреждении со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

(Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды. Приложение 5)

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДО дошкольного учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

(Оценка кадровых условий реализации ООП ДО Приложение 6).

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО в дошкольном учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;

- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДО в дошкольном учреждении являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

(Оценка материально-технических условий. Приложение 7)

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО в дошкольном учреждении, осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО;

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

(Оценка финансовых условий. Приложение 8)

9. Оценка качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении

9.1. Показатели качества образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Процедура оценки качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в дошкольном учреждении;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников дошкольного учреждения;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в дошкольном учреждении.

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации;

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Результаты оценки качества образовательной деятельности дошкольном учреждении, фиксируются в оценочных листах.

(Приложение 9, 10, 11).

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в дошкольном учреждении, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в дошкольном учреждении;
- формирует приложения к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП ДО проведения в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников дошкольного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальные региональные уровни системы оценки качества образования, и формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников дошкольного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении.

Приложения:

Приложение 1

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №11 "Сказка" г. Феодосия Республики Крым" (далее - дошкольное учреждение)

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении используется для установления:

- соответствия Основной образовательной программы (далее ООП) дошкольного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП в дошкольные учреждения;
- качества результата освоения ООП (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Приложение 2

Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-27	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам

№	Параметры	соответствует – 2 балла	частично соответствует – 1 балл;	не соответствует – 0 баллов	Результат
1.	Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:				
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты				
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей;				

	- иные характеристики.				
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.				
Общее количество баллов по показателю		6			
2.	Направленность ООП ДО на :	соответствует – 2 балла	частично соответствует – 1 балл;	не соответствует – 0 баллов	Результат
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия				
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)				
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;				
2.4.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс				
2.5.	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности				
2.6.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей				
2.7.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей				
2.8.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи				
Общее количество баллов по показателю		16			
3.	Соответствие ООП ДО принципам:	соответствует – 2 балла	частично соответствует – 1 балл;	не соответствует – 0 баллов	Результат
3.1	Возрастной адекватности				
3.2.	Развивающего образования				
3.3.	Научной обоснованности и практической применимости				
3.4.	Полноты, необходимости и достаточности				
3.5.	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста				
3.6.	Индивидуализации дошкольного образования				

Общее количество баллов по показателю		12			
4.	Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:	соответствует – 2 балла	частично соответствует – 1 балл;	не соответствует – 0 баллов	Результат
4.1.	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности				
4.2.	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)				
4.3.	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми				
4.4.	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе				
Общее количество баллов по показателю		8			
5.	Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:	соответствует – 2 балла	частично соответствует – 1 балл;	не соответствует – 0 баллов	Результат
5.1.	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях				
5.2.	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы				
5.3.	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений				
Общее количество баллов по показателю		6			
	Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:	соответствует – 2 балла	частично соответствует – 1 балл;	не соответствует – 0 баллов	Результат
6.1.	К общему времени реализации ООП ДО				
6.2.	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки				
6.3.	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка				
Общее количество баллов по показателю		6			

Критерии оценки качества условий реализации ООП дошкольного учреждения
Оценка психолого-педагогических условий

	Параметры и индикаторные показатели	Результат
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение 3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации. 2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности. 1 балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с МПК. 0 баллов - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с МПК.	
1.2.	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, служба ранней помощи, консультативный пункт) 3 балла – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц) 2 балла- представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы) 1 балл- из вариативных форм дошкольного образования представлена одна 0 баллов вариативные формы не представлены	
1.3.	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды. 3 балла заключены договора с учреждениями культуры, выстроена системная работа с родителями (более 6 мероприятий в год). 2 балла- заключены договора с учреждениями культуры, проходят отдельные мероприятия (не более 6 мероприятий в год). 1 балл- заключены договора с учреждениями культуры, проходят отдельные мероприятия 0 баллов - отсутствуют договора сотрудничества ,не проходят мероприятия.	
1.4.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. 3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность отражено в документах: ОП, режиме дня, планах воспитателей, осуществляется организационно методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников) 2 балла- в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность отражено в документах ОП, режиме дня, планах воспитателей, осуществляется организационно методическое сопровождение направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников) текущий контроль со стороны старшего воспитателя. 1 балл- в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность отражено в документах: ОП, режиме дня, планах воспитателей, но отсутствует организационно методическое сопровождение направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников) 0 баллов- в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности и организации разнообразной игровой деятельности, не отражено в документах ОП, режиме дня, планах воспитателей.	

1.5.	<p>Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.</p> <p>3 балла- в структуре дошкольного учреждения предусмотрены совместные мероприятия, досуги, и совместная деятельность для детей дошкольников и школьников, программа преемственности.</p> <p>2 балла - в структуре дошкольного учреждения предусмотрены совместные мероприятия, досуги, и совместная деятельность для детей дошкольников и школьников (3 и более мероприятий).</p> <p>1 балл- в структуре дошкольного учреждения предусмотрены совместные мероприятия, досуги, и совместная деятельность для детей дошкольников и школьников (1-2 и мероприятий).</p> <p>0 баллов - в структуре дошкольного учреждения дошкольная и школьная ступени действуют независимо.</p>	
1.6.	<p>Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей</p> <p>3 балла - более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.</p> <p>2 балла - от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.</p> <p>1 балла - от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.</p> <p>0 балла - менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.</p>	
1.7.	<p>Взаимодействие взрослого и ребенка (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>3 балл часто 2 балла редко 0 баллов не проявляется</p>	
Общее количество баллов по показателю		21

Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей

	Индикаторы	Фактический результат	
		Да(1)	Нет (0)
1	Оценка взаимодействия сотрудников		
1.1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		
1.2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		
1.3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		
1.4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		
1.5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		
1.6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		
1.7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности		
2.1.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира		
2.2.	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		
2.3.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях о Солнечной системе и космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).		
2.4.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). Значение по показателю		
2.5.	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		
2.6.	Приобщают детей к культуре их Родины		
2.7.	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		
2.8.	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		
2.9.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе		
2.10.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания		
2.11.	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).		
3	Оценка процессе организации познавательно-исследовательской деятельности		
3.1.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию		
3.2.	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		
3.3.	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов		
3.4.	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.		
3.5.	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).		
3.6.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике.		

3.7.	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).		
3.8.	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе		
3.9.	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		
3.10.	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).		
3.11.	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).		
3.12.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и по календарю).		
3.13.	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		
4.	Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности		
4.1.	Педагоги приобщают детей к театральной культуре		
4.2.	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности		
4.3.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).		
4.4.	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		
4.5.	Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры;		
5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности		
5.1.	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками		
5.2.	Педагоги способствуют обогащению речи детей		
5.3.	Педагоги поощряют речевое творчество детей		
5.4.	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи		
5.5.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей		
5.6.	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		
5.7.	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению		
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально -ориентированной деятельности		
6.1.	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства		
6.2.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям		

6.3.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативы, самостоятельности, ответственности.		
6.4.	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		
6.5.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		
6.6.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		
6.7.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		
7.	Оценка физического развития детей личностного развития ребенка.		
7.1.	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни		
7.2.	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей		
7.3.	ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		
7.4.	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).		
7.5.	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		
7.6.	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей		

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

№	Параметры Индикаторы	Результат
1	Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	
	3 балла - полностью соответствует требованиям ФГОСТ ДО и учитываются все принципы построения: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. 2 балла - соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы построения 1 балл- в основном соответствует ФГОС ДО. 0 баллов - не соответствует ФГОС ДО	
2	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям возможностям и интересам детей	
	3 балла- полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы. 2 балла- соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие. 1 балл- не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. 0 баллов не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей	
3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке	
	3 балла -необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка. 2 балла- частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка. 1- балл- частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. 0 баллов -организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.	
Общее количество баллов по показателю		9

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

№	Параметры Индикаторные показатели	Результат
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	
	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только ООП ДО, но и приоритетные направления работы специалистов. 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО 1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО. 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.	
2	Образовательный уровень педагогических работников	
	3 балла -более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его). 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).	
3	Уровень квалификации педагогических кадров	
	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее). 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).	
4	Непрерывность профессионального образования	
	1 балл – 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.	
5	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы присмотром и уходом за детьми	
	3 балла- более 95% родителей удовлетворены услугами дошкольного учреждения; 2 балла- от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами дошкольного учреждения; 1 балл- от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами дошкольного учреждения; 0 баллов - менее 70% родителей удовлетворены услугами дошкольного учреждения;	
6	Участие в городских региональных, всероссийских и других мероприятиях	
	3 балла - не менее 80% педагогов принимают участие. 2 балла – более 50% принимают участие 1балл – участие отдельных педагогов 0 баллов – педагоги ДОУ не участвуют	
Общее количество баллов по показателям		18

Компетенции педагогических работников:

№	Фамилия Имя, отчество воспитателя	Иванова Мария Александровна								
1	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;									
2	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;									
3	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях									
4	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей									
5	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников									
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников									
	ИТОГО									

Индикаторные показатели:

- 3 балла – 100% педагогов обладают данными компетенциями;
- 2 балла – более 80% педагогов обладают данными компетенциями.
- 1 балл – от 70 до 80% обладают данными компетенциями.
- 0 баллов – менее 70% обладают данными компетенциями.

Оценка материально-технических условий

	Параметры	Индикаторные показатели	Результат
1	Состояние и содержание территории, зданий и помещений		
	<p>3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний.</p> <p>2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.</p> <p>1 балл- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора.</p> <p>0 баллов – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора</p>		
2	Пожарная безопасность		
	<p>3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС.</p> <p>2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.</p> <p>1 балл - имеются 2 предписания.</p> <p>0 баллов – имеются три и более предписаний.</p>		
3	Охрана здания и территории		
	<p>3 балла -соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая "тревожная" кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p>2 балла- соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, в наличии рабочая "тревожная" кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p>1 балл - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.</p> <p>0 баллов имеется предписания</p>		
4	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала		
	<p>3 балла – дошкольное учреждение предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников; ведется просветительская работа с коллективом и родителями, для медицинского персонала в дошкольном учреждении, предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;</p> <p>2 балла- имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий СанПиН: для работы медицинского персонала в дошкольном учреждении представлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, медицинские документы хранятся не в установленном порядке;</p> <p>1 балл- имеется лицензированный медицинский кабинет, и договор с городской поликлиникой.</p> <p>0 баллов- отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН</p>		
5	Контроль за организацией питания		
	<p>3 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием с систематическим привлечением родительской общественности;</p> <p>2 балла–контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически;</p>		

	<p>1 балл – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.</p> <p>0 баллов – контроль не осуществляется.</p>	
6	<p>Материально- техническое обеспечение ООП ДО</p> <p>3балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП дошкольного учреждения, в помещениях оборудована РППС, педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса, учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, созданы условия для творческого роста педагогов;</p> <p>2 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП дошкольного учреждения, в помещениях оборудована РППС, педагоги удовлетворены качеством обеспечения образовательного процесса;</p> <p>1 балл- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП дошкольного учреждения, но имеются недостатки.</p> <p>0 баллов -материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП дошкольного учреждения.</p>	
7	<p>Информационное обеспечение</p> <p>3 балла- в дошкольном учреждении имеется официальный сайт, и он соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.</p> <p>2 балла -официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям, не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.</p> <p>1 балл -официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям.</p> <p>0 баллов- отсутствует официальный сайт либо он не функционирует.</p>	
8	<p>Оснащенность информационно-коммуникативным и средствами, используемыми в целях образования</p> <p>3 балла – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.</p> <p>2 балла – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности</p> <p>1 балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.</p> <p>0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.</p>	
Общее количество баллов по показателю		24

Оценка финансовых условий

	Параметры Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	
	3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10% от БО 2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО. 1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО. 0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.	
2	Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте дошкольного учреждения	
	3 балла представлена полная информация о финансовом обеспечении. 2 балла- представлена не полная информация о материальном обеспечении, но отсутствует отчетность. 1 балл- на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении. 0 баллов- информация отсутствует о финансовом обеспечении	
3	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	
	3 балла – стимулирующий фонд составляет более 20%. 2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%. 1 балл – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%. 0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует.	
4	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования дошкольного учреждения	
	3 балла- доля внебюджетных средств составляет более 20%. 2 балла - доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%. 1 балл- доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10% 0 баллов -доля внебюджетных средств составляет менее 5%	
Общее количество баллов по показателю		12
Итоговое количество баллов		84

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Максимальная сумма баллов по 28 показателям – 84. Количество набранных дошкольным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (таблица 1).

Значение результатов мониторинга

Таблица 1

Процент %	Уровень реализации ООПДО	Значение
Меньше 71%	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО
От 91 до 72%	Средний	Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 92 до 100%	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО 2 балла-85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл- 60-84% воспитанников усвоили программу; 0 баллов- менее 60%	
2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования 2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
3	Динамика показателя здоровья детей 2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста 2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации .	
5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах 2 балла – более 60% принимают участие 1 балл–участие отдельных воспитанников 0 баллов – не участвуют	
6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов Используется анкета для родителей приложение 10 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 – 94% ; 0 баллов - менее 69%	
Общее количество баллов по показателю		12

Интервал	Уровень АОП ДО	
10 – 12 баллов	1 уровень оптимальный	
7-9 баллов	2 уровень допустимый	
5-6 баллов	3 уровень критический	
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим вас помочь педагогическому коллективу дошкольного учреждения улучшить свою работу.

Заранее благодарим вас за искренние ответы.

		Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее и не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:					
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает питание в детском саду					
8	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные комментарии: -

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

2.2. По каждой позиции определяется среднее значение (суммируются баллы всех анкет и делятся на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

	Пожалуйста, отметьте ваш выбор	Номер анкет					Сумма баллов	Среднее значение
		1	2	3	4	5		
	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2	-1	0	2		4	0,8
	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	2	1	1	1	1	6	1,2
	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2	0	0	-1	-2	-1	-0,2
	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2	2	1	2	2	9	1,8
	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2	2	2	2	2	10	2
	Меня устраивает управление детским садом	2	1	0	0	0	3	0,6
	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	2	2	2	2	2	10	2
	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2	2	1	2	2	9	1,8
	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2	1	0	0	-1	2	0,4

2.3. Анализ полученных данных.

Исходя из того, что оценка показателей работы дошкольного учреждения по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников. Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением дошкольного учреждения (2 балла), безопасностью ребенка (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в дошкольное учреждение (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в дошкольном учреждении имеются проблемы во взаимодействии взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением дошкольным учреждением оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предположить, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и, следовательно, не принимают активного участия в работе дошкольного учреждения в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

Оценка качества образовательной деятельности дошкольного учреждения.

	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
1	Контингент	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в дошкольном учреждении	%
1.2	доля воспитанников в общей численности воспитанников дошкольного учреждения, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников с ОВЗ, в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.5	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да/нет
2.2	на сайте представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да/нет
2.3	на сайте представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Да/нет
2.4	на сайте представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
2.5	на сайте дошкольного учреждения предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	Да/нет
2.7	на сайте дошкольного учреждения представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение дошкольного учреждения соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да/нет
3.2	в дошкольном учреждении предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
3.4	в дошкольном учреждении предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	Да/нет
3.5	в дошкольном учреждении предусмотрены условия для реализации программ дополнительного образования	Да/нет
3.6	в дошкольном учреждении предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
3.7	в дошкольном учреждении предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	Да/нет

3.8	в дошкольном учреждении предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да/нет
4.	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников дошкольного учреждения	%
5.	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в дошкольном учреждении	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольного учреждения	%
5.2.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольном учреждении	%
5.3.	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольного учреждения родственникам и знакомым	%
5.4.	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	Дней на одного воспитанника