

## Консультация

### Как формулировать развивающие вопросы. Требование к вопросам задаваемым детям. Требования и к ответам детей.

Учим детей задавать вопросы ( памятка)

*Старший воспитатель Алексеева Г.Е.*

#### Образовательная область «Речевое развитие»

В педагогике выделяют три вида вопросов:

**1.Репродуктивные** (констатирующие) вопросы наиболее легкие, доступные, требующие простых ответов. Начинаются они вопросительными местоимениями: кто? кто это? что? что это? что делает?

Ответы на репродуктивные вопросы, как правило, однословные:

Кто это? — Девочка.

Что это? — Стул.

Что делает кот? — Спит.

Репродуктивные вопросы (и ответы на них) помогают удерживать последовательность высказывания, повествования и способствуют развитию памяти.

**2.Поисковые вопросы** более сложные и предполагают использование в ответах распространенные предложения.

Составной частью поисковых вопросов являются вопросительные местоимения или наречия, с которых начинается вопрос: где? куда? откуда? как? когда? сколько? какой?

Например: Где спит кот? — Кот спит на диване.

Поисковые вопросы развивают наблюдательность и внимание;

**3.Проблемные вопросы** начинаются с вопросительных наречий: почему? зачем?

Эти вопросы требуют определенной мотивации ответов, осмысливания причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций и, следовательно, непосредственно связаны с развитием логического мышления.

Ответы на проблемные вопросы представляют собой сложноподчиненные предложения.

Проблемные вопросы помогают устанавливать причинно-следственные связи и смысловые ассоциации, развивают логическое мышление и способствуют выстраиванию смысловой связи между отдельными предложениями и объединению их в связный контекст.

Проблемные и, в некоторой степени, поисковые вопросы относят к развивающим вопросам.

#### Как формулировать развивающие вопросы?

Возьмем, для примера, тему «Транспорт».

Алгоритм развивающего диалога такой:

Сначала задаются вопросы на восстановление опыта: «На чем вы сегодня приехали в детский сад или вы пришли или приехали?». Этот вопрос требует воспоминания.

Затем вопросы на осмысление: «Почему приехали, а не пришли пешком?». Или: «Почему ваши мамы поехали на работу, а не пошли пешком?». Это вопросы, требующие анализа ситуации. Далее задается обобщающий вопрос, который подводит детей к формулированию выводов: «Так для чего же людям в городе нужен транспорт?».

### **Требования к вопросам задаваемых детям**

**Первое требование** — вопрос должен обладать определённым содержанием.

**Второе требование** к вопросу — точность и конкретность. Проводя занятие с детьми, воспитатели часто ставят слишком общие, а потому и мало конкретные вопросы. Например, в итоговой беседе о весне воспитатель спрашивает: "Дети, вспомните, чем была интересна весна в своём начале?" Такой вопрос недопустим по своей общей расплывчатой формулировке. Или другой пример. Воспитатель спрашивает. "Какие изменения произошли весной с растениями?" В этом общем вопросе детям неясно, и о каких растениях спрашивает воспитатель (о деревьях или цветах), и о каких изменениях. Подобные общие вопросы мало доступны или совсем недоступны детям. Гораздо проще, точнее и потому доступнее детям будет вопрос: "Что появляется весной на деревьях?" Доступность вопроса зависит также и от его формулировки.

Большое значение для ясности понимания вопроса имеет **краткость формулировки**. Многословие затемняет смысл вопроса, утомляет внимание и слух, и дети молчат или отвечают неправильно.

Очень важным требованием является **целенаправленность и последовательность в постановке вопросов** детям. Воспитатель должна помнить, что цель постановки вопросов — усвоение детьми намеченного программного материала. Поэтому вопросы нужно задавать не обо всём, что нарисовано, не обо всём, что можно сказать на данную тему, а об основном, главном. Вопросы должны быть целенаправленными.

**Педагогически неверно пользоваться вопросом в отрицательной формулировке**. Например: "Ты не знаешь, как называется этот цветок?"

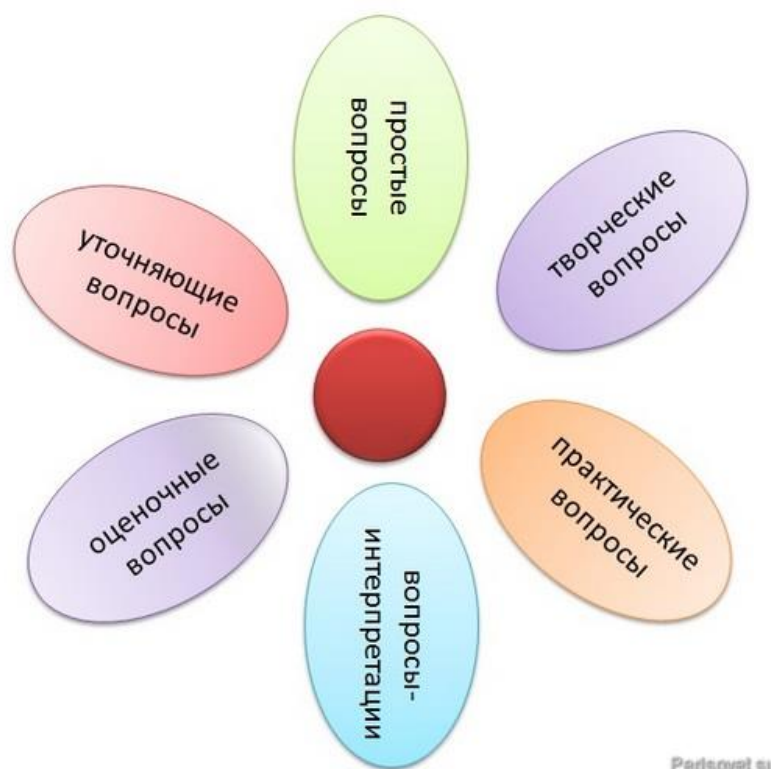
### **Требования и к ответам детей**

Следует добиваться того, чтобы дети учились говорить правильно, пользуясь точными словами для выражения своих мыслей, добивались правильного построения предложения, составляли осмысленные и содержательные ответы. Например, если на вопрос воспитателя: "Кто выращивает хлеб и овощи?" — ребёнок отвечает: "Колхозники", — воспитатель, желая получить полный ответ, ставит дополнительные вопросы: "Что выращивают колхозники?" — "Овощи, хлеб", — отвечает ребёнок. —

Теперь послушайте, как надо сказать правильно, — уточняет педагог: "Колхозники выращивают хлеб и овощи". Также следует требовать от детей точного, но краткого ответа.

Добиваясь полного ответа, необходимо следить за грамматической правильностью его построения. Дети часто беспорядочно располагают слова в предложении или делают ошибки в согласовании слов в предложении. Например, на вопрос: "Какое время года изображено на картине?"— Коля отвечает: "Была погода зима. Дети состроили кормить птичек кормушку". Или на вопрос: "Кто провожал Ваню в школу?" — Валера отвечает: "Ваню провожала собачка Дружок". В заключение необходимо сказать ещё об одном требовании к детским ответам, а именно: не допускать стандартных ответов, т. е. ответов, всегда одинаковых по формулировке. Часто подобные словесные штампы даются при ответах только на определённые вопросы. У многих воспитателей дети начинают свой рассказ по картине с такой стереотипной фразы: "На этой картине я вижу..."

Итак, правильно поставленный вопрос является одним из очень действенных и эффективных приёмов обучения маленьких детей, и задача каждого воспитателя.



## Учим детей задавать вопросы

(памятка)

### **Какими могут быть вопросы.**

Их можно разделить на две большие группы.

1. *Уточняющие*, например «Верно ли, что... Надо ли создавать... Должен ли...». Они могут быть простыми и сложными. Последние состоят из нескольких простых («будешь ли ты играть в компьютерные игры с ребятами или тебе больше нравится играть в них одному?»). простые вопросы можно поделить на условные («Верно ли, что если щенок отказывается от еды и не играет, то он болен?») и безусловные («Правда ли, что у тебя дома живёт котёнок?»).

2. *Восполняющие (неопределённые, непрямые)*. Они обычно включают слова «где, когда, кто, что, почему, какие» и др. Эти вопросы также могут быть простыми («Где можно построить нарисованный тобой дом?») и сложными («Кто, когда и где может построить этот дом?»).

В процессе познания вопросы должны предварять ответы. Следовательно, очень важно развивать умение задавать вопросы.

Для этого используются разные упражнения.

1. Например, известный американский психолог Э.П. Торранс показывал детям картинки с изображением людей, животных и предлагал задавать вопросы тому, кто на них изображён, либо предположить, какие вопросы мог бы задать тот, кто изображён на рисунке.

2. Другое задание – «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?» (Игрушечный автомобиль, кукла и т.п.)

3. Ребёнку старшего дошкольного возраста предлагается такая ситуация: «Представь, что к тебе подошёл незнакомый человек. Какие три вопроса он задал бы тебе?». Дошкольники учатся задавать вопросы от имени другого.

4. Умение задавать вопросы развивается и в задании «Найди загаданное слово». Его можно проводить в разных вариантах. Вот наиболее простой. Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Возможен и более сложный вариант. Ребёнок загадывает слово. Сообщает всем только первый звук (букву), допустим «м». Кто-то задаёт вопрос, например «Это не животное?» или «Это не мебель?». Ребёнок, загадавший слово, отвечает «да» или «нет». После этого вопросы продолжаются. Ограничение одно: нельзя задавать вопросы, рассчитанные на прямое угадывание, например: «Это мост?».

*Какие вопросы наиболее продуктивны на различных этапах исследовательского поиска ребёнка? Какова иерархия уровней постановки вопросов?*

Желательно, чтобы на первых этапах столкновения начинающего исследователя с проблемой ставились описательные вопросы: «Кто? Как? Что? Где? Когда?». Они более связаны с настоящим и описывают ситуацию «Здесь и сейчас», что позволяет её осмыслить. Задавая такие вопросы, ребёнок учится наблюдать, описывать и вырабатывает уверенность в понимании настоящего. И только после того как проблемная ситуация по возможности точно описана, мы можем подняться на следующий уровень

задавать *каузальные вопросы* (напомним: *кауза* в переводе с древнегреческого – причина) «Почему? Отчего?». Этот уровень требует понимания и установления связей (ассоциаций).

Последовательно проходя через эти два уровня, ребёнок учится наблюдать, описывать, устанавливать ассоциации, усваивать новые задания. Это создаёт базис для следующего уровня – *субъективных вопросов*: «Что я об этом знаю? Что я при этом чувствую?». Как мы видим, на этом этапе дети опираются на аналогии и ассоциации. Это не только помогает пониманию проблемы, но и развивает мышление, содействует вовлечению в проблему.

Следующий виток спирали – *воображаемый вопрос*. Он обычно звучит так: «Что было бы, если? Что случилось бы, если?»

*Оценочные вопросы* следуют за воображаемыми «Что лучше? Что правильнее?». Только когда дети прошли все предыдущие уровни, должна последовать оценка. При этом важно понимать: если оценочные вопросы появятся раньше, мы будем существенно ограничены в развитии детского мышления.

Вопросы пробуждают любопытство, бросают вызов воображению ребёнка, заставляют проверить, как далеко простираются границы его креативности.