

СОГЛАСОВАНО:  
Министр образования,  
науки и молодежи  
Республики Крым  
\_\_\_\_\_ В.В. Лаврик  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник МКУ «Управление  
образования Администрации  
города Феодосии Республики  
Крым»  
\_\_\_\_\_ Н.Д.Гуменная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий Детский сад  
№ 11 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ И.Д.Онуфриенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

## **ПЛАН РАБОТЫ**

**республиканского ресурсного центра на базе  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 11 «Сказка»  
г.Феодосии Республики Крым»  
на 2022 год**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

деятельности ресурсного центра

### 1. Данные об образовательном учреждении

№	Параметры информации	Содержание информации
1.1	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»
1.2	Адрес образовательного учреждения	г. Феодосия, ул. Челнокова, дом 60
1.3	Телефон	3-51-18
1.4	E-mail	<a href="mailto:sadik_skazka11-feodosiy@crimeaedu.ru">sadik_skazka11-feodosiy@crimeaedu.ru</a>
1.5	Web - site	<a href="https://feodou11.crimea-school.ru/">https://feodou11.crimea-school.ru/</a>

### 2. Данные о контактном лице по вопросам организации работы ресурсного центра

№	Параметры информации	Содержание информации
2.1	Онуфриенко Инна Дмитриевна	Заведующий
2.2	Телефон	+7 (978) 862 64 29
2.3	E-mail	<a href="mailto:myza60ru@mail.ru">myza60ru@mail.ru</a>

### 3. Данные о масштабе работы

№	Параметры информации	Содержание информации
3.1	Масштаб	Дошкольные образовательные учреждения Муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым
3.2	Документ о присвоении статуса ресурсного центра	Приказ МОНМ РК от 06.09.2016 года №3183 «О создании ресурсных центров на базе дошкольных образовательных учреждений. Приказ управления образования от 19.12.2016 года №360 «О создании ресурсного центра на базе дошкольного образовательного учреждения»
3.3	Статус	Республиканский ресурсный центр

### 4. Данные о содержании работы

№	Параметры информации	Содержание информации
4.1	Направление деятельности в 2022 году	Системный подход к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях, в помещениях дошкольного учреждения.

## Пояснительная записка.

### Актуальность работы по направлению

«Системный подход к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях в дошкольных учреждениях» в масштабах ресурсного центра.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.»

В.А.Сухомлинский

В современном дошкольном учреждении для создания развивающей предметно-пространственной и образовательной среды уделяется много внимания. Доказано, что предметно-развивающая среда, ее правильное оформление и организация влияют на показатели интеллектуального и личностного развития маленького ребенка, на его общее развитие и эмоциональное состояние. По сути, предметно-пространственная среда, как часть образовательной среды, становится третьим учителем ребенка после семьи и воспитателя, причем открытое взаимодействие детей со средой значительно возрастает. Выстраивается идеология новых образовательных отношений – поддержка развития дошкольников через среду, которая предоставляет им свободу выбора, стимулирует их игровую, двигательную, творческую, интеллектуальную активность и позволяет самим детям чувствовать себя субъектами образовательных отношений.

В детском саду все должно быть направлено на развитие, воспитание и обучение детей, поэтому все больше и больше педагогов стремятся обустроить пространство не только в рамках отдельной группы, но и за ее пределами.

Коридорная (лестничная) педагогика включает в себя технологию «Говорящие стены». Это система организации развивающей предметно-пространственной среды не в главных помещениях детского сада (групповая, спальня, туалет, музыкальный и спортивный залы), а на лестничных маршах, коридорах, холлах и прочих небольших помещениях, по которым перемещаются дети.

Это достаточно новое название в современной педагогике, хотя на самом деле оформление холлов и стен на лестницах использовалась всегда. Оформление коридора в детском саду важно для восприятия ребенка, в настоящее время на это особенно обратили внимание и даже разрабатываются методические рекомендации, создается специальное оборудование. Оформление коридора в детском саду важно для восприятия ребенка. Развитие и взросление

ребенка в психологическом аспекте крайне важно, поэтому следует предопределить, что должно быть в первом помещении, которое «встречает» и «провожает» ребенка. Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда способствует организации образовательной деятельности, созданию благополучного эмоционально-психологического климата для ребенка, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников, во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Василий Александрович Сухомлинский в своих работах отмечал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

Детский сад – это место, которое должно быть современным, уютным и привлекательным для маленьких воспитанников. Все, что окружает ребенка в детском саду, влияет на его воспитание и развитие, на формирование его эстетического вкуса, учит ребенка видеть и ценить красивое вокруг, расширяет кругозор.

Ориентируясь на выше изложенное, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, должна быть выстроена в соответствии с принципами ФГОС ДО и направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда, а именно: коридорная (лестничная) педагогика, технология «говорящие стены», может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.

План работы ресурсного центра разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

#### **Федеральные документы.**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 09.04.2020 № ГД-180/03 «О методических рекомендациях».
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

#### **Региональные документы**

- Конституция Республики Крым;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

#### **Ресурсный центр на 2022 год ставит перед собой следующие цели и задачи.**

Цель: Формирование трехвекторного, единого образовательного пространства в дошкольных образовательных учреждениях города Феодосии с учетом требования ФГОС ДО и отражением регионального компонента.

#### Задачи:

Изучить новые подходы и принципы в организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных учреждений города Феодосии.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по направлению «Системный подход в проектировании развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях в помещениях дошкольного учреждения»

Разработать рекомендации по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды во внутренних помещениях детского сада (лестничные марши, коридоры).

Разработать модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, обеспечивающую дошкольникам максимальный психологический комфорт и соответствующую санитарно-гигиеническим нормам.

Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы деятельности при создании развивающей предметно пространственной среды:

- **Принцип дистанции** - позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

- **Принцип активности** - самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

- **Принцип стабильности** и динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности,

- **Принцип эстетической организации** среды — это сочетание привычных и неординарных элементов – визуальное оформление развивающей предметно-пространственной среды.

- **Принцип эмотиогенности среды** (индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого) - позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

- **Принцип открытости – закрытости** – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

• **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Планируемый результат реализации плана:

При правильной организации сотрудничества педагогов, детей, родителей и социума, созданная совместными усилиями развивающая предметно – пространственная среда внутренних помещений детского сада, а именно: коридорная (лестничная) педагогика, технология «говорящие стены», должна отражать интересы детей и способствовать развитию личностных качеств и индивидуальности каждого ребенка и нести в себе действительно развивающую функцию, способствовать сближению детей, педагогов и родителей, стать эмоционально комфортной для детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Итог работы:**

1. Для педагогов - создание эстетически оформленных, содержательных, информативных, разнообразных зон динамичной среды для дошкольников в галереях и лестничных маршах детского сада.

2. Для родителей – вовлечение семьи в единое образовательное пространство; побуждение интереса к педагогическим проблемам; повышение чувства ответственности за воспитание детей.

3. Для детей - проявление чувств эмоционального комфорта и положительного отношения к детскому саду, желание посещать его.

**Планирование деятельности  
(в соответствии с Примерной структурой плана работы ресурсного центра)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание работ (описание)</b>	<b>Примерная дата реализации работ</b>	<b>Форма предоставления итогового результата</b>
Анализ РППС в дошкольных учреждениях города, ресурсными центрами, в соответствии с требованиями с ФГОС ДО	Создание творческой группы для планомерной работы по данной теме.	март 2022	План мероприятий, направленных на создание предметно-развивающей среды в помещениях дошкольных учреждений.
Семинар по данному направлению	«Что обозначает понятие: «коридорная (лестничная) педагогика», входящая в неё технология «Говорящие стены», требования к ее созданию с учетом ФГОС ДО». (участники - старшие воспитатели)	Апрель 2022	Публикация отчета на сайте учреждения
Семинар-практикум	«Коридорная (лестничная) педагогика, технология «говорящие стены», в дошкольном учреждении, как средство развития ребенка». (участник - старшие воспитатели города)	Май 2022	Публикация отчета на сайте учреждения
Конкурс	«Коридорная (лестничная) педагогика, технология «говорящие стены», в дошкольном учреждении, как средство развития ребенка». (участник - старшие воспитатели города)	Май 2022	Публикация отчета на сайте учреждения
Выставка	«Авторский взгляд на моделирование развивающей предметно – пространственной среды в «лестничной педагогике» детского сада» (участники воспитатели Детский сад №11 «Сказка»)	Сентябрь 2022	Фотоотчет Публикация отчета на сайте учреждения
Изучение (обобщение, распространение ППО)	Практический материал технология «говорящие стены», коридорная (лестничная) педагогика».	Октябрь 2021	Иллюстрированный альбом
Участие в семинарах, семинарах-практикумах, совещаниях, форумах МОНМ РК, КРИППО по данному направлению	- Семинар для руководителей ресурсных центров, созданных на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений на тему: «Системный подход в проектировании развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технического обеспечения дошкольных образовательных учреждений в современных условиях. План работы на 2022 год» - Семинар-практикум для методистов муниципальных методических служб, курирующие дошкольное образование, руководителей, старших воспитателей ресурсных центров, пилотных и инновационных площадок на тему: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в рамках патриотического воспитания»	Февраль 2022          Ноябрь 2022	

Вид деятельности	Содержание работ (описание)	Примерная дата реализации работ	Форма предоставления итогового результата
Консультативная работа ресурсного центра (старшие воспитатели, педагогические работники, родители)	Изучение нормативных, методических документов федерального, регионального и муниципального уровней.	Март 2022	Перечень документов и материалов для использования в работе
	«Использование коридоров и лестничных маршей для создания развивающей среды –важное условие освоения программы»	Июль 2022	Памятка для воспитателей
	«Использование коридоров и лестничных маршей для создания в группах с ОВЗ с нарушением речи»	Июнь 2022	Методические рекомендации
Совместные мероприятия с родителями (выставки, конкурсы, акции и т.д.)	Привлечение родителей к работе по улучшению условий РППС в дошкольном учреждении.	В течение года.	- Выставка рисунков воспитанников старших и подготовительных групп; - Выставка поделок «Космические жители»; - Конкурс рисунков «Мой край, родной»;

#### Результаты деятельности РЦ в 2022 году

№	Формы предъявления опыта	Тематика	Результат
1	Публичное представление	«Развивающая предметно-пространственная среда внутренних помещений дошкольных образовательных учреждений – пространство развития, инновации, игры».	Иллюстрированный альбом РППС помещений дошкольных учреждений города.