

**«Формирование представлений о профессиях
у детей младшего дошкольного возраста»**

*Презентация на городском методическом объединении
воспитателей младших групп города Феодосии*

*Все профессии важны
И, конечно, нам нужны
Врач, психолог и учитель,
Программист и попечитель,
Тракторист, геодезист
И юрист, экономист
Продолжать сейчас не буду,
Но скажу вам точно я:
Разные профессии
Каждому — своя. Т. Левина*

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Для правильного развития и социализации детей очень важно организовать им знакомство с профессиями взрослых. При изучении профессий ребёнок может лучше понять мир взрослых людей. К тому же так закладывается интерес к труду, мечта о собственном будущем, появляется гордость за работу близких людей и окружающих в целом. Современные дети интересуются абсолютно всем. Им нравится узнавать что-то новое, поэтому они с радостью изучают историю, археологию, палеонтологию по различным энциклопедиям, мультфильмам, музейным экспонатам и т.п.

Детские сады ставят перед собой такие задачи по ознакомлению детей с профессиями: *(вы их видите на экране)*

- *формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;*
- *воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;*
- *помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;*
- *формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;*
- *стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.*
- *обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта.*

Главная задача ранней профориентации детей — это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей

с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. Получается, **что основная цель профориентации** – создать фундамент для осознанного самоопределения, будущего самостоятельно построения планов, анализа, продвижения по карьерной лестнице.

Знакомство детей с профессиями в младшем возрасте

В детском саду дети впервые осознанно знакомятся с профессиями. У них расширяется кругозор и общие понятия об окружающем мире, развивается определённый элементарный опыт, который является фундаментом для ранней профориентации. Именно в дошкольном возрасте дети узнают, насколько много в мире разнообразных профессий. В младших группах происходит знакомство с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые детей окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.

Формы работы (на экране)

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых (профессиях) проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями должно быть интересным, поэтому для этого лучше выбирать формы, методы и средства работы в соответствии с возрастом детей. Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным.

Алгоритм ознакомления с профессией вы видите на экране.

Какую бы форму подачи информации педагог ни выбрал, он должен максимально подробно рассказать о каждой профессии. В идеале дети должны узнать:

- **наименование** вида деятельности;
- **место работы**;
- **орудия труда**, а также материалы, которые используют специалисты;
- **рабочая одежда** (форма);
- **обязанности** работника;
- **личностные качества** и черты характера сотрудников;
- **результат труда** и его роль в жизни общества;
- **польза труда для общества.**

Необходимо сделать так, чтобы ребёнок не просто внимательно слушал о каждом блоке, но и принимал участие в процессе обучения. Чтобы добиться обратной связи, можно использовать наводящие вопросы, к примеру: «Для чего повару нужна кастрюля? Как вы думаете, почему у врача халат белого, а не черного цвета?»

Методы ознакомления детей с трудом взрослых

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания: *(вы их видите на экране)*

- *словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы)*

- *наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций)*
- *практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда)*
- *игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)*

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

При любом из методов малыши должны активно взаимодействовать с воспитателем и другими воспитанниками детского сада.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нем. Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Подробнее поговорим о **формах, методах и средствах** с помощью которых можно познакомить детей с профессиями.

Игра

Центральное место в работе отводится игре. Сильное влияние на детей, особенно младшего возраста, оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, приготовление пищи и т. п., а также различные действия медицинских работников (сестры, врача).

Этот труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать. В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих детей по поддержанию чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил. Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых.

Одним из основных видов игры является **сюжетно-ролевая игра**. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр. Дети могут сами или с помощью воспитателя разыгрывать разнообразные сценки, в которых они играют роли своих родителей, родных людей или знакомых. Сюжетно-ролевые игры необходимо подстраивать под возраст детей и их способности.

К организации пространства для них надо подойти особенно тщательно, чтобы оно обязательно включало в себя следующие составляющие (*вы их видите на экране*)

- **игровые атрибуты**, которые нужны для имитации простой трудовой деятельности (ширмы, моделирующие экстерьер разных предприятий, рабочая форма и игрушечные орудия труда);
- **игрушки и различные предметы для творчества и созидания** (конструкторы всевозможных видов, автомобильные треки, пластилин, магнитные доски и прочее);
- **современные устройства для воспитателя**, с помощью которых можно осуществлять моделирование игровых ситуаций (проектор, интерактивная доска и другие).

Важно понимать, что просто рассказать детям о профессиях мало, им надо дать возможность поиграть в каждую из них. Во время игр малыши повторяют действия взрослых людей, которые они осуществляют на своей работе, и копируют специалистов разных сфер деятельности: врача, строителя, водителя, парикмахера, воспитателя и тому подобное.

В процессе игры дети развиваются, расширяют свой кругозор, приобретают новые умения, знания и способности. Немаловажно и то, что игровой процесс способствует получению навыка коммуникации и выстраивания отношений с другими участниками. Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда

человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые поварята», «Поиграем в магазин».

Дидактические игры

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: *(на экране)*

- *игры с предметами;*

- *настольно-печатные игры;*

- *словесные игры*

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например: игра «Собери набор повара».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;

2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине».

3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы разных профессий.

Усваивая или уточняя в дидактической игре тот или иной программный материал, дети приучаются одновременно наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по тем или иным признакам, описывать предмет, его действия, качества. Использование в работе дидактических игр Лото «Профессии», «Оденем куклу на работу», «Что лишнее?», «Кукла заболела», «Сварим суп/компот», «Что изменилось?» позволяет закрепить знания детей об особенностях труда взрослых разных профессий, об инструментах и оборудовании, так необходимых взрослым для осуществления трудовых действий, а также осознать общественную значимость труда той или иной профессии.

Беседа

Данный метод воспитатели детского сада используют чаще всего. Ознакомление воспитанников с конкретной профессией через беседу – это организованное и целенаправленное мероприятие. Воспитатель выступает в роли ведущего, он ещё до начала беседы должен составить список вопросов, через которые будет поддерживать обратную связь с детьми и подталкивать малышей к самостоятельным размышлениям.

Участвовать в беседе и проводить её может не только воспитатель, но и приглашенный представитель конкретной профессии. Когда дети лично могут пообщаться с гостями, им намного легче представить, чем занимаются люди этой профессии. Так постепенно дети начинают понимать смысл труда той или иной профессии. Они видят его результаты, заражаются его энтузиазмом. В детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий. Беседы детей с родителями дают значимый результат. Рассмотрение принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, а главное живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы родителей.

Экскурсия

Экскурсию, задача которой ознакомить дошкольников с какой-либо сферой деятельности, как правило, проводят на предприятии или в учреждении. Например, можно отвести детей в ближайшую торговую точку и рассказать о работе продавца и кассира. Если сделать это по каким-то причинам невозможно, экскурсию можно провести на территории детского сада и познакомить дошкольников с профессиями работников детского сада. В начале учебного года я провела с малышами экскурсии в процессе которых они познакомились с профессиями повара, медсестры, дворника.

Наблюдение

Наблюдение считается дополнительным способом знакомства с профессиями и применяется вместе с одним из основных: с экскурсией, выставкой, игрой. Эта форма является специально организованным процессом изучения малышами окружающего мира. Очень важно отобрать для наблюдений содержание **труда**, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно

для понимания детям, вызывает у них желание подражать **трудовому поведению взрослых**. Наблюдения обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. Чтобы результат был максимально эффективным, проводить наблюдения надо часто и довольно долго.

Задача наблюдений при знакомстве с профессиями – дать детям практическую информацию о различных сферах деятельности и орудиях труда, для чего они нужны и как используются. Например, в стенах детского сада дошкольники могут наблюдать за деятельностью воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, медицинской сестры, повара, прачки, дворника, шофёра, который привозит продукты в детский сад.

Выставка

Выставка на определённую тематику является хорошей формой ознакомления детей с профессиями, которую нередко использует воспитатель, чтобы не только дать нужную информацию, но и рассказать о достижениях воспитанников и работников детского сада. Участники мероприятия смогут лично презентовать результаты собственного труда и научиться самостоятельности. Детям младшей возрастной группы можно предложить нарисовать или вылепить продукты сельскохозяйственной деятельности (овощи, фрукты) или соорудить ферму из конструктора для игрушечных животных. Каждую работу надо сопровождать пояснением и это должен делать воспитатель, чтобы полученную информацию дети в будущем смогли применить во время игры. Делать тематические выставки «Вернисаж профессий» или «Кем я хочу стать» необходимо как можно чаще (минимум раз в год), чтобы следить за тем, насколько хорошо дети знают профессии и какие у них есть склонности.

Чтение художественных произведений

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду.

Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Неизгладимое впечатление производят на детей образы скромных героев из произведений С. Маршака пожарника Кузьмы («Пожар», почтальона «Почта»), С. Михалкова дяди Стёпы-милиционера. Удивительно просто и глубоко идейно говорит с детьми Маяковский о работе столяра, плотника, инженера, врача, о рабочем и кондукторе, о шофере и летчике, подводя детей к мысли о том, что «*работа всякого нужна одинаково*» и что «*чего один не сделает сделаем вместе*». За последние годы отечественные детские писатели создали значительное количество произведений о труде. Эти произведения помогают воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых, возбуждают желание подражать им.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Для максимально эффективного и интересного знакомства с профессиями воспитатели для детей подготавливают всё необходимое: наполняют пространство дидактическими, настольно-печатными играми, атрибутами, спортивными игрушками, тематическими пособиями, книгами.

В группах оформляются специальные Центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом с учётом требований к развивающей предметно – пространственной среде с учетом возрастных особенностей детей той или иной возрастной группы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать

ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведение художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы. Родители привлекаются к проектной деятельности. Так работая по данной теме я приглашала на встречу с детьми родителей – представителей разных профессий. Мама Маши рассказала детям о профессии повара, а мама Амелии о профессии медсестры, мама и папа Марьяны о профессии пожарного. Такие встречи с родителями вдохновляют наших детей, помогают им постичь этот многогранный мир будущих профессий, а также повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению.

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что представления о трудовых процессах, о профессиях у младших дошкольников могут быть сформированы через целостный педагогический процесс. Желательно, чтобы занятия для детей проводились не однократно и вне общего контекста («для галочки»), а органично вплетались в комплексный процесс развития дошкольников. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него, тем легче в будущем для него сделать свой решающий выбор.